

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Новосильское

СПРАВКА

по результатам ВПР в 4 – 8 классах (весна 2023 г.) -2022 -2023уч.год

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте- апреле 2023 г, разработанными Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ с.Новосильское, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР в 4 классе:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	5	0	4	1	0		
		0%	80%	20%	0%	80%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4 классе

1)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	5	1	3	1	0		
		20%	60%	20%	0%	80%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе

2)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	5	0	4	1	0		
		40%	60%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

- 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Результаты ВПР в 5 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	1	1	0	0		
		50%	50%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	0	2	0	0		
		0%	100%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	1	1	0	0		
		50%	50%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 5 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
2	2	1	1	0	0		
		50%	50%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						2чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Результаты ВПР в 6 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	0	1	0		
		0%	0%	100%	0%	0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	0	1	0		
		0%	0%	100%	0%	0%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	1	0	0		
		0%	100%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
1	1	0	1	0	0		
		0%	100%	0%	0%	100%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						1 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Результаты ВПР в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	1	2	0		
		0%	33,3%	66,6%	0%	33,3%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	1	2	0		
		0%	33,3%	66,6%	0%	33,3%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	2	0	1	0		
		66,6%	0%	33,3%	0%	66,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в данное время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 7 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
3	3	0	2	1	0		
		0%	66,6%	33,3%	0%	66,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						3чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Результаты ВПР в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	0	4	1	1		
		0%	66,6%	16,6%	16,6%	66,6%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						5 чел.	83%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						1чел.	16,6%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классе

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
6	6	2	3	1	0		
		33%	50%	16,6%	0%	83%	100%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						6 чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0чел.	0%

Вывод: затруднения в заданиях, выполненных менее 50% учащихся:

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Зам. директора Кравецкая Т.В.